

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.

CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA	VOTO	LIVELLO
L'alunno • Controlla il proprio corpo utilizzando le abilità acquisite per risolvere problemi motori in modo autonomo e personale anche in situazioni nuove o inusuali • Utilizza l'espressività corporea per rappresentare idee e stati d'animo codificando linguaggi specifici in forma originale e creativa • Mette in atto tecniche e strategie di gioco relazionandosi positivamente con il gruppo nel rispetto di regole e ruoli in forma sicura, collaborativa e propositiva • Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza e il benessere proprio ed altrui in modo consapevole e corretto, individuando collegamenti e relazioni	10	AVANZATO
L'alunno • Controlla il proprio corpo utilizzando le abilità acquisite per risolvere problemi motori in modo autonomo e personale • Utilizza l'espressività corporea per rappresentare idee e stati d'animo codificando linguaggi specifici in forma originale • Mette in atto tecniche e strategie di gioco relazionandosi positivamente con il gruppo nel rispetto di regole e ruoli in forma sicura e collaborativa • Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza e il benessere proprio ed altrui in modo consapevole e corretto	9	
L'alunno • Controlla il proprio corpo utilizzando le abilità acquisite per risolvere problemi motori in modo autonomo • Utilizza l'espressività corporea per rappresentare idee e stati d'animo codificando linguaggi specifici compiendo scelte consapevoli • Mette in atto tecniche e strategie di gioco relazionandosi positivamente con il gruppo nel rispetto di regole e ruoli in forma abbastanza sicura e collaborativa • Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza e il benessere proprio ed altrui in modo consapevole	8	INTERMEDIO

L'alunno • Controlla il proprio corpo utilizzando le abilità acquisite per risolvere problemi motori con una certa autonomia • Utilizza l'espressività corporea per rappresentare idee e stati d'animo codificando linguaggi specifici compiendo scelte consapevoli • Mette in atto tecniche e strategie di gioco relazionandosi positivamente con il gruppo nel rispetto di regole e ruoli in forma fondamentalmente corretta • Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza e il benessere proprio ed altrui in modo essenzialmente consapevole	7	
L'alunno • Controlla il proprio corpo utilizzando le abilità acquisite per risolvere problemi motori in modo semplice ed adeguato • Utilizza l'espressività corporea per rappresentare idee e stati d'animo codificando linguaggi specifici in modo corretto ma esecutivo • Mette in atto tecniche e strategie di gioco relazionandosi positivamente con il gruppo nel rispetto di regole e ruoli in forma essenzialmente adeguata • Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza e il benessere proprio ed altrui in modo guidato e sufficientemente corretto	6	BASE
L'alunno • Controlla il proprio corpo utilizzando le abilità acquisite per risolvere problemi motori in modo incerto e parziale • Utilizza l'espressività corporea per rappresentare idee e stati d'animo codificando linguaggi specifici in modo non sempre corretto e adeguato • Mette in atto tecniche e strategie di gioco relazionandosi positivamente con il gruppo nel rispetto di regole e ruoli con difficoltà, esprimendo insicurezza e senza compiere adeguate esercitazioni per migliorare i propri limiti • Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza e il benessere proprio ed altrui in modo impreciso, frammentario e superficiale	5	INIZIALE

L'alunno • Controlla il proprio corpo utilizzando le abilità acquisite per risolvere problemi motori in modo non adeguato e non partecipa • Utilizza l'espressività corporea per rappresentare idee e stati d'animo codificando linguaggi specifici in modo non collaborativo e inadeguato • Mette in atto tecniche e strategie di gioco relazionandosi positivamente con il gruppo nel rispetto di regole e ruoli in modo scorretto e superficiale, evidenziando scarso impegno e collaborazione • Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza e il benessere proprio ed altrui in modo non adeguato evidenziando scarso impegno e collaborazione	4	
--	----------	--